

Vernieuwen in verbinding

Dit is de publieksversie van het schoolplan “**vernieuwen in verbinding**” van De Nieuwste School. In deze publieksversie geeft de school een impressie van de **ambitie** en **beloftes** voor de periode van 2024-2028. Tevens wordt beknopt aangegeven waarop het beleid in deze periode gericht zal zijn. Het volledige schoolplan is te lezen op de website. De school heeft drie ambitiethema's die verbonden zijn met de **beloftes** aan de leerling en de **kernwaarden** van de school.

De Nieuwste School gaat voor samen groeien, voor sociale en ecologische duurzaamheid waarbij iedereen mee kan en mag doen en zet in op de ontwikkeling van **duurzaam en inclusief onderwijs** dat toekomstbestendig is en uitgaat van “**human dignity**”.

Belofte

1

Beloftes

Leerlingen ervaren oefenruimte zoals onderwijsfilosoof Jan Bransen dit verwoordt in een interview met Johannes Visser: “School zou een oefenruimte moeten zijn waarin je al je rollen kunt verkennen; leerling, vriend, partner, werknemer, wereldburger.” Elke leerling doet mee als actieve participant en krijgt brede oefenruimte in het aanleren en ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden, emotionele intelligentie en veerkracht. De leerling leert stap voor stap regie te nemen in het eigen leerproces en daarvoor verantwoordelijkheid te dragen.

De leerling ervaart dat diens persoonlijke ontwikkeling tot toekomstig burger even belangrijk is als het behalen van een diploma. De leerling ervaart dat het onderwijs op De Nieuwste School begint bij aandacht voor diens ontwikkeling, door Gert Biesta ook wel aangeduid als “Curriculum op zijn kop”. De leerling is participant in een curriculum gericht op ontmoeting en dialoog met anderen. Maatschappelijke betrokkenheid, het leren leveren van een bijdrage aan de samenleving, de ontwikkeling van 21ste eeuw vaardigheden, veerkracht en solidariteit zijn essentieel.

Ambitiethema



Belofte 1 vertaalt zich naar het ambitiethema: **Ontwikkelen tot zelfverantwoordelijk en veerkrachtig wereldburger.**

2

Belofte

Leerlingen ervaren dat ze onderwijs krijgen dat aansluit op hun ontwikkelbehoefte en dat hun nieuwsgierigheid prikkelt. Zo bouwen ze kennis op die noodzakelijk is om te ontwikkelen. Leerlingen begrijpen de maatschappelijke relevantie van dat wat ze moeten leren. Ze ervaren dat ze allemaal meedoen, zonder uitzondering en dat ze gekend en gezien worden. Ze ervaren dat de expert of mentor zich inzet om maatwerk te leveren. Ze ervaren dat ze kennis verwerven die ze kunnen onthouden en gebruiken voor het verwerven van nieuwe kennis en vaardigheden. Het geleerde bekijft dus. Dat laatste duiden we aan met “diepleren”.

Leerlingen krijgen onderwijs van goede experts en mentoren. Deze experts en mentoren baseren hun pedagogisch en didactisch handelen op een duurzame, onderbouwde, verantwoorde en goed gemonitorde basis die dient als anker voor het handelen van alle onderwijsprofessionals in de school.

Ambitiethema



Belofte 2 vertaalt zich naar het ambitiethema: **Contextrijk kennis ontwikkelen.**

Belofte

3

Focus

De leerling die de school verlaat, stroomt de samenleving in als sterke zelfbewuste burger.

Leerlingen ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan het besef dat ze zorgvuldig moeten omgaan met onze leefwereld in de volle breedte, dus met de natuur, onze leefomgeving, onze mensen en ook met onze planeet en een antwoord op de vraag hoe zij hier als mens in willen en kunnen staan.

Het onderwijs is duurzaam verbonden met maatschappelijke thema's en vraagstukken en met de diverse rollen van burgers in de samenleving. Het krijgt vorm vanuit verbinding, respect en waardering. De intentie om oprecht de ander te willen begrijpen is de basis voor het onderwijs. Vertrouwen, hoge verwachtingen, veel oefenruimte waarin geleerd moet en kan worden van fouten zijn essentieel. De leerling ervaart dat de stem van leerlingen belangrijk is, iedereen kan en mag meedoen, dat er ruimte is voor diversiteit, dat er rekening gehouden wordt met de eigenheid van de leerling en met het gegeven dat ieder persoon uniek is met een eigen ontwikkelingsritme. De school sluit mensen niet uit, ook zij die het moeilijk hebben worden ingesloten.

Ambitiethema



Belofte 3 vertaalt zich naar het ambitiethema: **School als leergemeenschap om samen te leren en te leren leven.**

Op basis van de **ambitiethema's** en **belofte** zal - naast het onderhouden van de basiskwaliteit - **de focus** van de school de komende jaren liggen op:

- Verdere ontwikkeling van formatief werken in de school.
- De optimalisering van het rooster ten dienst van de ontwikkeldoelen van leerlingen.
- Het uitbouwen van het duurzaamheidsbeleid.
- Het uitbouwen van het inclusiebeleid.
- Voortdurende professionalisering van de medewerkers.
- Het delen van de verworven inzichten met stakeholders in het land.
- Het realiseren van een eigentijds, passend en toekomstbestendig gebouw in de Sint Josephstraat in Tilburg.
- Het bouwen aan onderwijs waarin ruimschoots oefenruimte geboden wordt met participatie en schooleigen examinering als wezenlijk onderdeel.
- Het optimaliseren van het onderwijs waarbinnen basisvaardigheden geïntegreerd worden aangeboden.