

Burgerschapsbeleidsplan

Doelen

Ontwikkelen van kennis vanuit verwondering

Leerlingen die de school verlaten:

- onderbouwen opvattingen aangaande de genoemde thema's met getoetste kennis;
- beschouwen vanuit verwondering maatschappelijke dilemma's;
- zijn in staat om aan de hand van argumenten een onderbouwde mening te formuleren.

Ontwikkelen als mens

Leerlingen die de school verlaten:

- zijn zich bewust van zijn eigen identiteit;
- zijn zich bewust van hoe ze zich verhouden tot anderen, wat de impact hiervan is bij anderen;
- benoemen hun ontwikkelpunten;
- laten zien dat ze zich bewust zijn van hun (maatschappelijke) positie en de culturele context waarbinnen ze zich bewegen;
- kunnen reflecteren op zichzelf in de context van hun bestaan;
- kunnen vanuit verschillende invalshoeken denken en redeneren en opgedane kennis wendbaar toe te passen



Ontwikkelen van eigenaarschap

De leerlingen die de school verlaten:

- kunnen zelf doordachte keuzes maken over hoe zij zich als medeburger willen manifesteren en ontwikkelen;
- kunnen de gemaakte keuzes verantwoorden;
- zijn in staat om ook ethische afwegingen te maken;
- kunnen hun eigen leren en leven regisseren;
- kunnen verantwoordelijkheid nemen voor eigen keuzes.

Ontwikkelen in een leergemeenschap

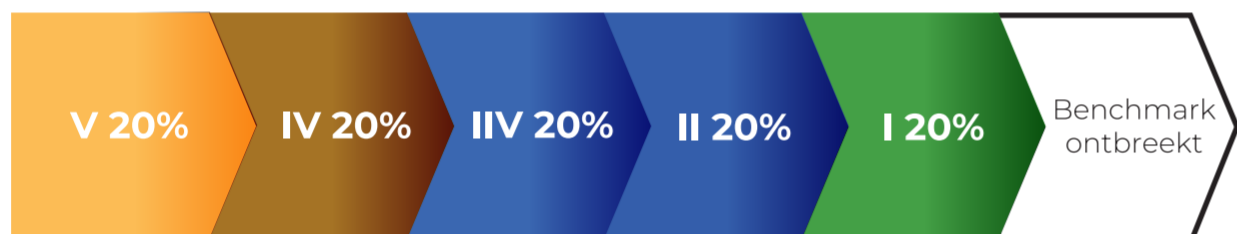
De leerlingen die de school verlaten:

- kunnen samenwerken met anderen;
- hebben oog voor de ander en de samenleving;
- nemen besluiten of vormen meningen vanuit het besef dat ze onderdeel van een (leer)gemeenschap zijn;
- kunnen ingewikkelde (toekomstige) problemen aan te pakken en oplossen in samenwerking met anderen.
- laten leerlingen zien dat ze met een open mind maatschappelijke thema's kunnen beschouwen, verkennen en kunnen aanpakken.

Verwondering brengt je verder!
De Nieuwste School
 mavo - havo - vwo

Monitoring & evaluatie

De school neemt de ROVICT af. Einde schooljaar 23-24: opnieuw afname ROVICT. Op alle schalen scoort De Nieuwste School boven het midden. Met een uitschieter van 3.4 op de basiswaarden.



Op de schaal Attitude scoort De Nieuwste School bij de hoogste 20% scholen. Op de schaal vaardigheden bij de hoogste 40% scholen. Op de schaal schoolklimaat scoort DNS gemiddeld. Voor de schalen Kennis en Basiswaarden ontbreekt de benchmark.

Onderdeel	Gem	DH	MH	OC	OV
KEN	70%	69%	73%	70%	65%
VAA + ATT		3.0	3.0	2.9	3.1
ATT	3.0	2.9	3.0	2.9	3.0
VAA	3.1	3.0	3.0	3.0	3.2

In bovenstaande tabel is terug te zien dat DNS in de sub-schalen omgaan met conflicten, omgaan met verschillen in de bovenste 20% scoort en bij maatschappelijke verantwoord handelen in de bovenste 40%.

Klas/groep	leerlingen	KENN	ATT	VAA	BAW	SKL
1ap1	31	63%	2.9	3.0	3.4	3.0
1ap2	24	67%	2.9	3.0	3.2	2.9
1ap3	25	75%	2.9	3.1	3.5	3.0
1ap4	26	64%	3.0	3.2	3.5	2.9
1ap5	22	68%	2.9	3.2	3.5	3.1

Opvallend aan het schoolgemiddelde is dat de leerlingen uit het 1e jaar bijna allemaal in de bovenste 20% scoren van de benchmark op het schoolklimaat. Ook op de vaardigheden en attitudes wordt bovengemiddeld gescoord in het 1e jaar. Gekeken naar de scores van het tweede jaar is het opvallend dat de score op de schaal schoolklimaat binnen de laagste 20% van de scores op de benchmark valt. Dat is iets om aandachtig op te zijn. Zeker ook gezien de daling die plaatsvindt na leerjaar 1. Op het gebied van kennis is veel verschil zichtbaar tussen de verschillende klassen. Leerjaar 3 havo/vwo (3ap2, 3ap3 en 3ap4) scoren hoog 83% op de kennisschaal. Interessant is het verschil met de mavo 3 groepen. Deze scoren significant lager op de kennisschaal.

DNS als oefenplaats voor democratisch burgerschap

